**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

****

**А.Х. Тамбиев**

**«23» января 2016 г.**

Дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

**«Учитель математики и информатики»**

Москва 2016

**Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель математики и информатики» составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);

- Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

1. **Цель реализации программы**.

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки на тему: «Учитель математики и информатики» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность

учителя математики;

- особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации

требований ФГОС в преподавании математики, их существенные характеристики

( личностно - ориентированные, ИКТ и др );

- основные подходы при разработке и реализации рабочих программ и технологий

обучения в процессе преподавания математики в школе в условиях ФГОС;

- требования к профессиональной компетенции учителя математики;

**Слушатель должен уметь:**

- владеть приемами и способами организации уроков математики в основной и средней

школе;

- самостоятельно выбирать УМК для эффективного обучения математике;

- пользоваться ИКТ, ЭОР, технологической картой урока;

- организовывать различные формы работы по освоению учебного материала с использованием проектно-исследовательской, личностно - ориентированной деятельности.

- проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример,

- пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой,

геометрической конфигурацией, алгоритмом, прикидывать возможный результат

моделирования (например – вычисления),

- применять средства ИКТ в решении задачи там, где это эффективно;

**Трудовые функции (ТФ) учителя**: сформировать у учащегося модель математической в

соответствии со ступенью (общего) образования, включая дошкольную.

- Совместно с учащимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации.

- Вести диалог с одним учащимся или с группой (классом) в процессе решения задачи выявлять сомнительные места, подтверждать правильность решения.

- Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. Проводить различия между точным математическим доказательством и «очевидностью», в частности, компьютерным приближенным измерением, вычислением.

- Формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики; профессионально использовать ее элементы.

- Использовать в своей работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы

дистанционного обучения, помогать детям в освоении и самостоятельном использовании

этих ресурсов.

- Содействовать формированию у учащихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника

улучшения и нового понимания. Содействовать мотивации и результативности каждого

учащегося, используя такие свойства предмета, как:

- Содействовать подготовке учащихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах

- Предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

- Обеспечивать помощь учащимся, не освоившим необходимый материал в форме

предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций

- Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы у слушателя совершенствуются следующие

**компетенции:**

*Предметные компетенции (ОПК) учителя математики*

ОПК -1. Уметь решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад (включая отдельные новые задачи регионального этапа Всероссийской олимпиады).

ОПК-2. Устойчиво выполнять задания открытых банков на уровне, который может устанавливаться в зависимости от аттестационной категории учителя (приближение ближайшего периода для высшей аттестационной категории – решение случайно выбираемых заданий из открытого банка девятого класса на уровне не хуже 90% выпускников, из открытого банка одиннадцатого класса – на уровне не хуже 80% выпускников, для учителя начальной школы – из открытого банка для четвертого класса – не хуже 95% выпускников).

ОПК-3. Владеть основными математическими компьютерными инструментами:

- визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов,

- геометрических объектов,

- вычислений – численных и символьных,

- обработки данных (статистики),

- экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).

ОПК-4. Квалифицированно набирать математический текст.

ОПК-5. Иметь представление о широком спектре приложений математики и знать доступные учащимся математические элементы этих приложений.

ОПК-6.Использовать информационные источники, периодику, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними учащихся.

ОПК-7. Иметь канал консультирования по сложным математическим вопросам.

*Профессиональные компетенции (ПК)* в области педагогической деятельности:

ПК-1 способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждения;

ПК-2 готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-3 готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности

в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 способность руководить исследовательской работой обучающихся;

*в области методической деятельности:*

ПК-8 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик,

технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в

образовательных заведениях различных типов;

ПК-9 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического

опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

*в области проектной деятельности:*

ПК-14 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной

среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-15 способность проектировать формы и методы контроля качества

образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе,

на основе информационных технологий.

**3. Содержание программы.**

 **3.1. Учебный план**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**«Учитель математики и информатики»**

**Цель:** подготовка специалистов для выполнения нового вида профессиональной

деятельности.

**Категория** **слушателей:** специалисты с высшим образованием

**Срок обучения**: 504 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика/ семинар** |
| **1.** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **75** | **30** | **45** | **экзамен** |
| 1.1 | Педагогика. | 25 | 10 | 15 | **экзамен** |
| 1.2 | Психология в образовательном процессе. | 25 | 10 | 15 | **экзамен** |
| 1.3 | Федеральные государственные стандарты основного общего, среднего общего образования. | 25 | 10 | 15 | **экзамен** |
| **2**. | **Специальные дисциплины.** | **425** | **190** | **235** | **экзамен** |
| 2.1 | Алгебра и теория чисел. | 32 | 15 | 17 | **экзамен** |
| 2.2 | Математический анализ | 32 | 15 | 17 | **экзамен** |
| 2.3 | Аналитическая геометрия. | 22 | 10 | 12 | **экзамен** |
| 2.4 | Дискретная математика. | 25 | 10 | 15 | **экзамен** |
| 2.5 | Элементарная математика. | 25 | 10 | 15 | **экзамен** |
| 2.6 | Теория вероятностей и математическая статистика. | 25 | 10 | 15 | **экзамен** |
| 2.7 | Дифференциальные уравнения. | 30 | 15 | 15 | **экзамен** |
| 2.8 | Программно-технические системы обработки информации. | 22 | 10 | 12 | **экзамен** |
| 2.9 | Информатика как наука. Информация и информационные процессы. | 32 | 15 | 17 | **экзамен** |
| 2.10 | Использование возможностей MS Office в профессиональной деятельности учителя информатики и ИКТ. | 25 | 10 | 15 | **экзамен** |
| 2.11 | Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | 25 | 10 | 15 | **экзамен** |
| 2.12 | Интернет-технологии в преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ». | 32 | 15 | 17 | **экзамен** |
| 2.13 | Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности учителя информатики и ИКТ. | 22 | 10 | 12 | **экзамен** |
| 2.14 | Технологии информационного моделирования. Алгоритмизация и программирование. | 22 | 10 | 12 | **экзамен** |
| 2.15 | Методика обучения математике, информатике и ИКТ в основной и средней школе. | 32 | 15 | 17 | **экзамен** |
| 2.16 | Инновационные технологии обучения математике, информатике и ИКТ как основа реализации ФГОС. | 22 | 10 | 12 | **экзамен** |
| **3.** | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** | **Тестовый контроль** |
| **ИТОГО** | **504** | **220** | **284** |  |

**3.2. Календарный учебный график**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**«Учитель математики и информатики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование разделов и тем**  |  **Кол-во часов** | **Календарный****период****(дни цикла)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **75** | 1 месяц цикла |
| 1.1 | Педагогика. | 25 |
| 1.2 | Психология в образовательном процессе. | 25 |
| 1.3 | Федеральные государственные стандарты основного общего, среднего общего образования. | 25 |
| **2**. | **Специальные дисциплины.** | **425** | с 2 по 3 месяц цикла |
| 2.1 | Алгебра и теория чисел. | 32 |
| 2.2 | Математический анализ | 32 |
| 2.3 | Аналитическая геометрия. | 22 |
| 2.4 | Дискретная математика. | 25 |
| 2.5 | Элементарная математика. | 25 |
| 2.6 | Теория вероятностей и математическая статистика. | 25 |
| 2.7 | Дифференциальные уравнения. | 30 |
| 2.8 | Программно-технические системы обработки информации. | 22 |
| 2.9 | Информатика как наука. Информация и информационные процессы. | 32 |
| 2.10 | Использование возможностей MS Office в профессиональной деятельности учителя информатики и ИКТ. | 25 |
| 2.11 | Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | 25 |
| 2.12 | Интернет-технологии в преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ». | 32 |
| 2.13 | Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности учителя информатики и ИКТ. | 22 |
| 2.14 | Технологии информационного моделирования. Алгоритмизация и программирование. | 22 |
| 2.15 | Методика обучения математике, информатике и ИКТ в основной и средней школе. | 32 |
| 2.16 | Инновационные технологии обучения математике, информатике и ИКТ как основа реализации ФГОС. | 22 |
| **3.** | **Итоговая аттестация** | **4** | **3 месяц цикла** |
| **ИТОГО** | **504** |  |

**4. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

**5.** **Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

**6. Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб.пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – М., 2015. – 416 с.

2. Башмаков М. И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования / М. И. Башмаков. – М., 2015. – 256 с.

3. Богомолов, Н. В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб.пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л. Ю. Сергиенко. − М., 2015.

4. Богомолов, Н. В. Сборник задач по математике: учеб.пособие для ссузов. − М., 2015.

5. Математика и информатика: учеб. СПО / Ю.Н. Виноградов, И.А. Гомола, В.И. Потапов и др. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 272 с.

6. Математика и информатика: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Д. Элькина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 527 с. – Серия : Профессиональное образование.

7. Михеева Е. В. Информатика / учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М., 2013 . – 352 с.

8. Михеева Е. И. Практикум по информатике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. И. Михеева. – М., 2013. – 192 с.

9. Омельченко В. П. Математика: учеб.пособие / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. – Ростов н/Д, 2015. – 308 с.

10. Хлебников А. А. Информатика: учебник.− Ростов н/Д, 2013.

 **7. Оценка качества освоения программы.**

 Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

 Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

**8. Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

1. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

**1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?**

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция РФ
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.

**2. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является?**

1. «Собрание законодательства»
2. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», и соответствующий сайт
3. «Вестник образования»
4. «Бюллетень Минобрнауки РФ»

**3. В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Международный пакт о гражданских правах
4. Конституция РФ

**4. Сторонами трудового договора в образовательной организации являются:**

1. руководитель образовательной организации и педагог
2. учредитель образовательной организации и педагог
3. руководитель образовательной организации и коллектив образовательной организации
4. образовательная организация (юридическое лицо) и педагог (физическое лицо)

**5. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни общего образования:**

1. дошкольное и начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование
2. дошкольное и начальное общее образование
3. основное общее и среднее общее образование
4. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**6. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни профессионального образования:**

1. среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
2. высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации
3. дополнительное образование
4. высшее образование - специалитет, магистратура

**7. Возможно ли получение образования в образовательной организации в Российской Федерации на языке других народов?**

1. невозможно
2. право муниципального образования на отдельной территории
3. возможно получить дошкольное, начальное и основное общее образование на родном языке из числа народов России
4. в случае, когда большинство учащихся (и их родителей) этого класса проголосовали за обучение на другом языке

**8. С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?**

1. правила внутреннего трудового распорядка
2. должностные инструкции педагогов
3. правила поведения обучающихся
4. устав образовательной организации

**9. Что является предметом педагогики?**

1. обучение
2. воспитание
3. образование как педагогический процесс
4. развитие

**10. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?**

1. ориентация на личность
2. организация образовательного процесса в режиме диалога
3. ориентация на деятельность
4. ориентация на представление о ценностях

**11. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?**

1. целеполагание
2. внеклассное мероприятие
3. контрольная работа
4. домашнее задание

**12. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**

1. общие цели
2. прочное авторитарное руководство коллективом
3. отсутствие конфликтов между учащимися
4. знание педагогом теории коллектива

**13. Ведущим в становлении человека как личности является:**

1. наследственность
2. наследственность и среда
3. воспитание
4. среда

**14. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое** обоснование?

1. Я.А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. Н.И. Пирогов
4. Джон Локк

**15. Методы формирования сознания личности включают:**

1. внушение
2. авторитет учителя
3. контроль
4. соревнование

**16. Какой из ниже перечисленных документов не регламентирует образовательного процесса?**

1. учебный план
2. методическое пособие
3. учебная программа
4. ФГОС

**17. Что такое дидактика?**

1. теория воспитания
2. теория обучения
3. теория обучения, образования и воспитания
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов

**18. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:**

1. цивилизация
2. развитие
3. социализация
4. активность

**19. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются**

отношения:

1. объект-объектные
2. субъект-субъектные
3. объект-субъектные
4. субъект-объектные

**20. Технология воспитания – это …**

1. система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем
2. система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель
3. педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой
4. система воспитывающих ситуаций

**21. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?**

1. личностно-ориентированный
2. деятельностный
3. культурологический
4. творческий

**22. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?**

1. проблемный метод
2. технология сотрудничества и взаимообучения
3. вербальный метод
4. метод наглядности

**23. Усвоение знаний и овладение обобщенными способами действий является предметом:**

1. совместной деятельности учителя и ученика
2. учебной деятельности
3. педагогической деятельности
4. все ответы верны

**24. Образовательная система – это…**

1. инспекция по делам несовершеннолетних и школа
2. педсовет и методическое обучение учителей
3. социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
4. Министерство образования и областное управление образованием

**25. Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:**

1. системного подхода
2. принципа развития
3. принципа личностно-ориентированного подхода
4. принципа детерминизма

**26. Для волевого регулирования поведения и деятельности необходимы действия:**

1. неосознанные
2. сознательные
3. интуитивные
4. непроизвольные

**27. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:**

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

**28. По И.П. Павлову классификацию типов темперамента необходимо строить с учетом:**

1. соотношения жидкостей в организме человека
2. особенностей функционирования нервной системы
3. строения тела
4. преобладания правого или левого полушария головного мозга

**29. Характеристикой психического развития во время стабильного периода считается…**

1. послушание ребенка
2. отсутствие нарушений в межличностных отношениях
3. предсказуемость поведения
4. качественные преобразования в психическом развитии

**30. ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.**

1. ведущая деятельность
2. социальная ситуация развития
3. социальная имитация
4. все ответы не верны

**31. Мировоззрение и профессиональные интересы являются личностными новообразованиями .... возраста.**

1. дошкольного
2. младшего школьного
3. подросткового
4. старшего школьного

**32. Ведущим видом деятельности подростка является:**

1. учебная деятельность
2. учебно-профессиональная деятельность
3. эмоциональное общение
4. общение со сверстниками

**33. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным,**

**а лишь то, что находится в зоне ... .**

1. его актуального развития
2. его ближайшего развития
3. его перспективного развития
4. все ответы верны

**34. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?**

1. П.Я. Гальперин
2. Ж. Пиаже
3. К. Роджерс
4. Л.С. Выготский

**35. Кто одним из первых в нашей стране разработал психолого-педагогическую концепцию проблемного обучения?**

1. В.В. Давыдов
2. Л.В. Занков
3. Л.С. Выготский
4. А.М. Матюшкин

**36. … - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку**

1. обучение
2. учебная деятельность
3. научение
4. педагогическая деятельность

**37. Средством невербального общения не является:**

1. контакт глазами
2. мимика
3. поза и жесты
4. речь

**38. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:**

1. компромисс
2. договор
3. контракт
4. обязательство

**39. Постижение эмоционального состояния, проникновение, в чувствование в переживания в другого человека – это:**

1. эмпатия
2. симпатия
3. внимание
4. антипатия

**40. Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению – это социальная …**

1. идентификация
2. симпатия
3. рефлексия
4. перцепция